

Центр цифрового образования детей «IT- куб»
(структурное подразделение АНО ДТ «Красноярский Кванториум»)

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом

Протокол № 1
от « 27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО ДТ «Красноярский
Кванториум»

Ксениг С.Р.

Приказ №
от « 27 » мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Срок реализации:
1 год
Возраст детей:
11-17 лет
Составитель программы:
Мирошниченко Г.В.

г. Красноярск, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в области образования:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная»;

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № 1ДГ 245/06);

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06);

Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (Письмо Министерства просвещения РФ от 10.11.2021 №ТВ-1984/04.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» не только прекрасно развивает способности к логическому мышлению, но и благотворно влияет на развитие таких психических процессов и качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением,

способствует развитию устойчивых адаптивных качеств личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Помимо этого, игра в шахматы служит развитию когнитивных функций, способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Для возрастной категории 11–17 лет при решении кейсов ставятся задания повышенного уровня и применяется оборудование соответствующей возрастной категории.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут практический опыт игры в шахматы.

Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом.

Прогностичность программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

1.2. Отличительная особенность

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» в том, что она является практико-ориентированной, а в том, что обучающиеся поэтапно осваивают программу, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также, программа основана на методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Также, обучающиеся совместно с педагогом пошагово ищут оптимальное игровое решение, детерминированное игровой ситуацией. Во время процесса обучения используются цифровые ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы. Данные программы - обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

1.3. Адресат общеразвивающей программы

Набор на программу осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления обучающихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте с 11 до 17 лет.

Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах выстраивается на идеях педагогики сотрудничества: учение без принуждения, самоанализа, создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы, личностного подхода, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Реализация положений педагогики сотрудничества эффективно воплощается в жизнь при применении диалогических форм обучения, которые подразумевают творческое отношение и обмен креативной деятельностью.

Возрастные особенности группы:

11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании

своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Задача педагога – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребёнку. Например, периодическая презентация достижений детей их родителям.

12–14 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся: социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать; интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях; культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

15–17 лет – юношеский возраст. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Основная задача педагога дополнительного образования в работе с детьми в возрасте 15–17 лет сводится к решению противоречия между готовностью их к полноценной социальной жизни и недопущением отставания от жизни содержания и организации их образовательной деятельности.

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность методического приема используемого в программе «Шахматы», заключается в подробном изложении темы занятия и серии вопросов и заданий, которые тестируют обучающихся по материалу текущего занятия.

Таким образом каждое занятие - это новый предметный материал, вопросы, познавательные задания и задачи.

Выполнить задание, решить задачу – это значит найти верный ход или его варианты.

Совокупность вариантов и составляет действительную игру. Каждое занятие завершается партией в шахматы или тематическими игровыми упражнениями. В результате обучающиеся получают ценное умение - самостоятельность мышления, а также получают новые знания и игровые навыки.

Учебные материалы по истории шахмат, связь шахмат с другими областями знаний (геометрия, математика, русский язык, литература) раскрывают ценностно-ориентирующую составляющую программы «Шахматы».

Учащиеся на занятиях также приобретают навыки общения между собой. Поэтому коммуникативная составляющая - развитие навыков общения является одной из главных задач программы «Шахматы».

1.5. Срок реализации программы и объём учебных часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 часа).

1.6. Формы обучения, виды занятий и режим занятий.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Форма обучения очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.)

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

Виды занятий: беседы, обсуждения, игровые формы работы (сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир), практические занятия, метод проектов, анализ партий, консультационная партия. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются лично ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива, активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы по 2 человека, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

1.7. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие внимания, сообразительности и смекалки, а также логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Развитие личностного потенциала;
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

- Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

- Пропаганда шахматного спорта;

- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.8. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- умение применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- умение проводить анализ партий;
- умение играть в турнире;

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- развита память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;
- развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформирован самоконтроль;
- сформирована целеустремленность;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- работать в паре и коллективе;
- уметь рассказывать о том или ином ходе фигуры; уметь делать анализ партии индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

1.9. Формы подведения итогов и обучения.

Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся (Приложение 1).

Контроль результативности обучения

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

В конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования –

высокий уровень (9–10 баллов);

– освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5–7 баллов);

– освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0–4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах (Приложение 2).

Промежуточная аттестация обучающихся (Приложение 3);

Итоговая аттестация обучающихся (Приложение 4).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами.	2	2	–	беседа
2	Основные понятия. Шахматная доска. Изучение шахматных фигур. Отработка навыка матования одинокого короля. Основные тактические приемы.	36	21	15	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование
3	Позиционное развитие и маневрирование	10	5	5	педагогическое наблюдение, тестирование
4	Реализация комбинационных планов	2	1	1	педагогическое наблюдение, тестирование
5	Дебют	2	2	0	педагогическое наблюдение, тестирование, опрос
6	Эндшпиль	4	2	2	педагогическое наблюдение, тестирование
7	Блиц - турниры	2	0	2	зачет

8	Конкурс решения задач	2	0	2	зачет
9	Тренировочные партии.	4	0	4	тестирование, зачет
10	Сеанс одновременной игры	2	0	2	педагогическое наблюдение, опрос
11	Итоговый турнир	2	0	2	педагогическое наблюдение, опрос
12	Анализ партий	2	2	0	педагогическое наблюдение, опрос
13	Подведение итогов	2	2	0	педагогическое наблюдение, опрос
Итого		72	37	35	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами. История происхождения шахмат.

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Основные понятия. Шахматная доска. Отработка навыка матования одинокого короля. Основные тактические приемы.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Отработка навыков матования одинокого короля.

Практика: поставить мат друг другу. Выполнение комбинационных заданий. Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 3. Позиционное развитие и маневрирование.

Теория и практика: атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Реализация комбинационных планов.

Теория и практика: Изучение сложных тактических приемов. Разбор примеров тактических приемов в партиях чемпионов мира. Отработка тактических приемов в своих партиях.

Тема 5. Дебют.

Теория: технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Эндшпиль.

Теория: пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили; принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 7. Блиц – турниры.

Практика: провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 8. Конкурс решения задач.

Практика: провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы.

Тема 9. Тренировочные партии.

Практика: провести турниры внутри группы. Выполняют задания, используя компьютерную программу.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: провести сеанс одновременной игры.

Тема 11. Итоговый турнир.

Практика: провести турнир по круговой системе внутри группы.

Тема 12. Анализ партий.

Теория: провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 13. Подведение итогов.

Практика: провести промежуточную аттестацию обучающихся

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая методическая литература для педагогов:

- Шахматные дебюты. Полный курс – М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник. Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.

2000 шахматных задач 1–2 разряд – В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.

Шахматный решебник. В. Костров, П. Рожков - Шахматная Книга В.- СПб, 2004-96с.

В. Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с., 2 год – СПб, 2003 -95с.

Литература для обучающихся:

Шахматы для начинающих: правила, стратегии и тактика игры / И. Романова — Москва: АСТ, 2014–160 с.: ил. — (Иллюстрированный самоучитель).

Шахматы / Д. С. Смирнов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 192 с.: ил. – (Для самых любознательных);

Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017–160 с.: ил. – (Шахматная школа);

Шахматы. Книга-тренер. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с.: ил. – (Книга-тренер);

Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С.Худякова]. — Москва: Эксмо, 2019–128 с.: ил. — (Шахматы и шашки для детей).

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Ноутбук преподавателя Lenovo ThinkBook 15 G2 15/6 /мышь/ тип1– в количестве 1 шт.;
- Ноутбук ученика Lenovo ThinkBook 15 G2 15/6 /мышь/ тип1– в количестве 10 шт.;
- Принтер лазерный HP LaserJet Enterprise M406dn – в количестве 1 шт.;
- Интерактивная панель 65" 4K Lumien MP6502ELRU– в количестве 1 шт.;
- Стойка СМ-1200У– в количестве 1 шт.;
- Флипчарт 100*70 магнитно-маркерный Attache – в количестве 1 шт.;
- Деревянные турнирные шахматы «Баталия № 7»– в количестве 5 шт.;
- Шахматные часы электронные LEAP FIDE KK9908 – в количестве 1 шт.

5.2. Информационное обеспечение программы

Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [электронный ресурс] / О. М. Науменко // Академия творческоведческих наук и учений [электронный ресурс] URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>

Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [электронный ресурс]: / Л. Н. Ревягин // URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

Направление / Группа _____

№п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ						Итого
		Во время занятий проявляет устойчивый интерес и инициативу при освоении программы	Использует в общении базовую систему понятий	Активно сотрудничает со сверстниками, уважительно относится к мнению окружающих	Проявляет интерес к проектной деятельности, активно включается в групповую работу	Аккуратно относятся к материальным, техническим, ценностям	Соблюдает правила безопасного поведения при работе с компьютерной техникой	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

3 балла – качество проявляется систематически; 2 балла – качество проявляется ситуативно; 1 балл – качество не проявляется

Результаты аттестации

№	ФИО	Высокий уровень (8–10 балл.)	Средний уровень (5–7 балл.)	Низкий уровень (0–4 балл.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Промежуточная аттестация обучающихся

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах» (1 балл)

«Шах» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) *нападение на короля;*
- в) нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат» (1 балл)

«Мат» – это:

- а) нападение на любую фигуру;
- б) нападение на короля;
- в) *нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат» (1 балл)

«Пат» – это:

- а) нападение на короля, от которого нет спасения;
- б) *положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- в) нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка» (1 балл)

«Вилка» – это:

- а) двойной удар любой из фигур;
- б) *двойной удар, который делает конь или пешка;*
- в) нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых (1 балл)

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- а) 1-0;
- б) ½-½;
- в) 0-1.

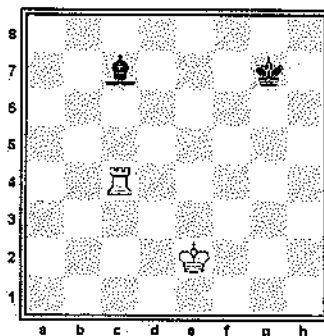
Практические задания

1. Умение ходить фигурами (1 балл)

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

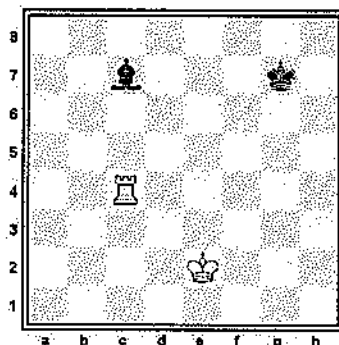
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника (1 балл)

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли срубить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья срубить слона?



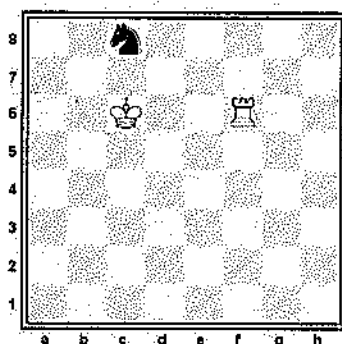
3. Умение ставить «шах» (1 балл)

Шах королю:



4. Умение ставить «мат» (1 балл)

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат» (1 балл)

Определить шах или мат на доске.

**Итоговая аттестация обучающихся
Теоретические задания**

1. Знание «правила квадрата пешки» (1 балл)

«Правило квадрата пешки» – это...:

- а) *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- б) *если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.*

2. Знание «оппозиции» (1 балл)

«Оппозиция» – это...:

- а) *противостояние королей на нечетное количество клеток;*
- б) *тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- в) *нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.*

3. Знание классификации дебютов (1 балл)

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют» (1 балл)

«Дебют» – это...:

- а) *середина шахматной партии;*
- б) *начало шахматной партии;*
- в) *это конец шахматной партии.*

5. Знание понятия «пешечный прорыв» (1 балл)

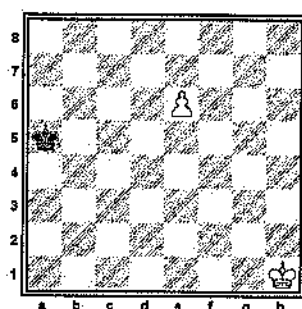
«Пешечный прорыв» – это...:

- а) это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- б) нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- в) домик для короля.

Практические задания

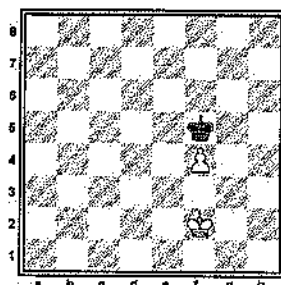
1. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата» (1 балл)

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

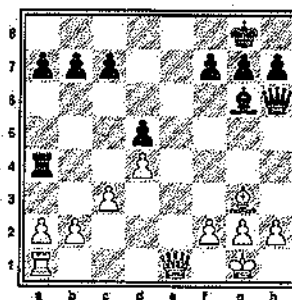


3. Умение разыгрывать дебюты (1 балл)

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике (1 балл)

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:

