

Центр цифрового образования детей «IT- куб»
(структурное подразделение АНО ДТ «Красноярский Кванториум»)

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом

Протокол № 1
от «31» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Кениг С.Р.

Приказ № 31
от «31» мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Технический английский язык в сфере IT»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

12-17 лет

Составитель программы:

Пашковская Е.И.

г. Красноярск, 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык в сфере IT» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность, базовый уровень сложности и ориентирована на обучающихся 12-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 144 часа из расчета 4 академических часа в неделю.

1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках лично-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира в IT сфере, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать

улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики:

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда

усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия предполагают различные формы организации: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Фразы для личного общения и делового разговора», «Письмо, email», «Формальное письмо», «Работа с текстом. Пересказ технического текста», «Презентация на английском» и т.д.

1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский язык в сфере IT» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения

иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

1.7. ЗАДАЧИ

Предметные (образовательные):

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы;
- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;
- развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;
- развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные:

Познавательные:

- развить потребности в саморазвитии;
- развить желание быть самостоятельным;
- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

Регулятивные:

- развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;
- развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память.

Коммуникативные

- приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;
- развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

Личностные:

- сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Порядком приема и отчисления обучающихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Возраст обучающихся.

Программа «Технический английский язык в сфере IT» рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебной нагрузки - 144 учебных часа.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 144 учебных часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит

итоговый контроль (4 часа) в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;

-распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- давать определение понятиям.

Регулятивные:

- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свою работу самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные:

- знать культуру и особенности англо-говорящих стран;
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;
- адекватно реагировать на иное мнение человека другой культуры, религии и страны.

1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь:

Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие затруднения при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающийся не справляется с заданием, а если и справляется, то не до конца.

6. Фонетические навыки:

Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся правильно, имеются затруднения.

Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology», Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Словообразование в английском языке.	2	0.5	1.5
2	Существительное в английском языке. Множественное число. Притяжательный падеж. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	0.5	1.5
4	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
5	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
6	Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Притяжательные местоимения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
8	Указательные местоимения. Возвратные местоимения.	2	0.5	1.5
9	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.	2	0.5	1.5
10	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5
11	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.	2	0.5	1.5
12	Единицы измерения. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
13	Промежуточный контроль.	2	0	2
14	Общие, разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
15	Специальные и альтернативные вопросы. Ответы на вопросы. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
16	Конструкция there is/there are.	2	0.5	1.5

17	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
18	Неопределенные Артикли. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
19	Определенный артикль the. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
20	Нулевой артикль. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
21	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
22	Фразы для личного общения и телефонного разговора.	2	0.5	1.5
23	Промежуточный контроль.	2	0	2
24	Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.	2	0.5	1.5
25	Глагол. Классификация глаголов по способу образования.	2	0.5	1.5
26	Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.	2	0.5	1.5
27	Переходные и непереходные глаголы. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0	2
29	Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Использование модальных глаголов. Модальные глаголы can, could.	2	0.5	1.5
30	Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
31	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
32	Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
33	Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.	2	0.5	1.5
34	Промежуточный контроль.	2	0	2
35	Настоящее простое время.	2	0.5	1.5
36	Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5
37	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0	2

38	Настоящее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
39	Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.	2	0.5	1.5
40	Письмо email.	2	0.5	1.5
41	Предлоги движения и времени. Употребления глаголов с определёнными предлогами.	2	0.5	1.5
42	Промежуточный контроль.	2	0	2
43	Прошедшее простое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
44	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
45	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
46	Глаголы с определёнными предлогами.	2	0.5	1.5
47	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0	2
48	Наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение Повелительное наклонение.	2	0.5	1.5
49	Прошедшее длительное время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
50	Действительный залог. Страдательный залог.	2	0.5	1.5
51	Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.	2	0.5	1.5
52	Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.	2	0.5	1.5
53	Промежуточный контроль.	2	0	2
54	Будущее время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
55	Будущее время, конструкция be going to.	2	0.5	1.5
56	Образование страдательного залога в простом будущем времени.	2	0.5	1.5
57	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2
58	Неличные формы глагола. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
59	Союзы в английском языке. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
60	Условные предложения 0 и 1 типа.	2	0.5	1.5
61	Условные предложения 2 типа.	2	0.5	1.5

62	Промежуточный контроль.	2	0	2
63	Настоящее завершённое время. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
64	Настоящее завершённое время. Практика употребления.	2	0.5	1.5
65	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.	2	0	2
66	Образование страдательного залога в настоящем завершённом времени.	2	0.5	1.5
67	Формальное письмо.	2	0.5	1.5
68	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0.5	1.5
69	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
70	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
71	Итоговый контроль. Грамматика.	2	0	2
72	Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.	2	0	2
	ИТОГО:	144	27.5	116.5

Содержание программы

1. Словообразование в английском языке.

Словообразование в английском. Существительное, прилагательное, глагол. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

2. Существительное в английском языке. Множественное число. Притяжательный падеж. Техническая лексика.

Единственное и множественное число существительных. Способы образования множественного числа существительных. Существительные с особыми формами множественного числа. Общий и притяжательный падежи существительного.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Использование фраз *How much, how many*. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.

Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления степеней сравнения. Правописание прилагательных. Исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

5. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

6. Типы местоимений. Личные местоимения. Техническая лексика.

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

7. Притяжательные местоимения. Техническая лексика.

Притяжательные местоимения. Относительная и абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

8. Указательные местоимения. Возвратные местоимения.

Случаи и примеры употребления указательных и возвратных местоимений. Глаголы, с которыми не употребляются возвратные местоимения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

9. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.

Особенности и случаи употребления вопросительных, отрицательных и неопределенных местоимений. Правила употребления неопределенных местоимений с исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Грамматические упражнения, игра. Повторение пройденной технической лексики.

10. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

11. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

12. Единицы измерения. Техническая лексика.

Единицы измерения в английском языке. Меры длины, объёма и веса.
Сокращённое название, числовое соотношение.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

13. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.
Диктант по пройденной технической лексике.

**14. Общие, разделительные вопросы. Вопросы к подлежащему.
Вопросительные слова. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения общих, разделительных
вопросов, вопросов к подлежащему. Отработка использования
вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

**15. Специальные и альтернативные вопросы. Ответы на
вопросы. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения специальных и альтернативных
вопросов. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных
конструкций в устной речи. Правила построения предложения ответа на
вопросы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

16. Конструкция there is/there are.

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией
there is/there are. Случаи использования данной конструкции. Отработка
грамматической конструкции there is/there are на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**17. Аудирование на заполнение смысловых пропусков,
Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

18. Неопределенные Артикли. Техническая лексика.

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

19. Определенный артикль the. Техническая лексика.

Примеры использования определенного артикля the.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

20. Нулевой артикль. Техническая лексика.

Случаи и примеры, когда артикль не ставится.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

21. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

22. Фразы для личного общения и телефонного разговора.

Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры. Отработка и повторение пройденной технической лексики.

23. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.
Диктант по пройденной технической лексике.

24. Наречия. Классификация наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Классификация наречий по способу образования. Наречия времени, места, меры и степени. Образование степеней наречий. Наречия с особыми формами.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

25. Глагол. Классификация глаголов по способу образования.

Классификация глаголов по способу образования, простые, производные и сложные (составные глаголы). Личные и неличные формы глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

26. Классификация глаголов по значению и выполняемой роли в предложении. Классификация глаголов по способу образования форм.

Смысловые глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы.
Правильные и неправильные глаголы.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

27. Переходные и непереходные глаголы. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Техническая лексика.

Переходные и непереходные формы глаголов. Примеры глаголов способных быть переходными и непереходными. Форма глагола to be в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в прошедшем, настоящем и будущем времени. Случаи употребления глагола to be.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

28. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

29. Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Употребление модальных глаголов. Модальные глаголы can, could.

Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов can, could.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

30. Модальные глаголы may, might, must, should. Техническая лексика.

Значение и примеры употребление модальных глаголов may, might, must, should.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

31. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

32. Модальные глаголы ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Техническая лексика.

Значение и примеры употребление модальных глаголов ought to, shall, will, would, be to, need, have to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

33. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.

Эквиваленты модальных глаголов can, may, must в прошедшем и будущем времени. Образование отрицательной и вопросительной формы модальных глаголов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

34. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

35. Настоящее простое время.

Настоящее простое время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

36. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.

Предлоги простые, сложные и составные. Правила и случаи употребления предлогов места.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

37. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

38. Настоящее длительное время. Техническая лексика.

Настоящее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и

краткие ответы. Контекст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

39. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги места, движения и времени.

Предлоги простые, сложные и составные. Правила и случаи употребления предлогов места.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

40. Письмо email.

Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления.
Структурные элементы письма. Обращение в письме.

41. Предлоги движения и времени. Употребления глаголов с определёнными предлогами.

Правила и случаи употребления предлогов движения и времени.
Примеры употребления глаголов с предлогами.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

42. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.
Диктант по пройденной технической лексике.

43. Прошедшее простое время, Техническая лексика.

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.
Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

44. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Техническая лексика.

Формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени. Примеры правильных и неправильных глаголов. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

45. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

46. Глаголы с определенными предлогами.

Случаи употребления фразовых глаголов. Примеры фразовых глаголов в английском языке.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

47. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

48. Наклонения в английском языке. Изъявительное наклонение Повелительное наклонение.

Особенности употребления, примеры употребления и образование повелительного наклонения. Особенности употребления, примеры употребления и образование изъявительного наклонения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

49. Прошедшее длительное время. Техническая лексика.

Прошедшее длительное время в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Обстоятельства времени. Случаи употребления прошедшего длительного времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

50. Действительный залог. Страдательный залог.

Случаи и примеры употребления действительного залога. Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

51. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и простом прошедшем времени.

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем простом времени. Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем простом времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

52. Образование страдательного залога в настоящем длительном времени и прошедшем длительном времени.

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем продолженном времени. Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в прошедшем длительном времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

53. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.
Диктант по пройденной технической лексике.

54. Будущее время. Техническая лексика.

Будущее простое время в положительной, отрицательной форме.
Вопросительные предложения и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

55. Будущее время, конструкция be going to.

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции be going to на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

56. Образование страдательного залога в простом будущем времени.

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в простом будущем времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

57. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).
Грамматические упражнения, игры.

58. Неличные формы глагола. Техническая лексика.

Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с частицей to. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива в предложении. Глаголы, требующие после себя инфинитива.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

59. Союзы в английском языке. Техническая лексика.

Соединительные, противительные, разделительные союзы. Правила и примеры употребления.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

60. Условные предложения 0 и 1 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

61. Условные предложения 2 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

62. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

Диктант по пройденной технической лексике.

63. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

64. Настоящее завершённое время. Практика употребления.

Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных

глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего совершенного и Прошедшего простого.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

65. Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика.

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

66. Образование страдательного залога в настоящем совершенном времени.

Особенности образования утвердительной, отрицательной и вопросительных форм страдательного залога в настоящем совершенном времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

67. Формальное письмо.

Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

68. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

69. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы,

70. Презентация на английском. Практика.

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

71. Итоговый контроль. Грамматика.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

72. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.

Письмо другу или официальное письмо на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

Список литературы

Для учителя

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015
4. Папкина И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
5. Jill Hadfield: Elementary communication games., Nelson, 1984.
6. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
7. D. Bonamy, M. Olejniczak: English for Information Technology (Elementary A1-A2) Course Book., Longman, 2011.
8. D. Bonamy, M. Olejniczak: English for Information Teacher's Book., Longman, 2011.
9. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
13. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Teacher's Book., Longman, 2008.
14. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

Для учащихся

1. D. Bonamy, M. Olejniczak: English for Information Technology (Elementary A1-A2) Course Book., Longman, 2011.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook., Longman, 2008.
5. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия)

1. D. Bonamy, M. Olejniczak: English for Information Technology (Elementary A1-A2) Course Book + CD., Longman, 2011.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book + CD, Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 1 (Elementary A1). Workbook + CD., Longman, 2008.
5. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com/>
13. <http://www.pearsonelt.com/>
14. <http://www.thefreedictionary.com/>

