

Центр цифрового образования детей «IT- куб»  
(структурное подразделение АНО ДТ «Красноярский Кванториум»)

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом

Протокол № 1  
от « 31 » мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
Кениг С.Р.

Приказ № 31

от « 31 » мая 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

«Технический английский язык в сфере IT-2»

Срок реализации:

1 год

Возраст детей:

13-17 лет

Составитель программы:

Пашковская Е.И.

г. Красноярск, 2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык в сфере IT-2» (далее – программа) имеет - социально-педагогическую направленность, базовый уровень сложности и ориентирована на обучающихся 13-17 лет. Программа рассчитана на один год в объеме 144 часа из расчета 4 академических часа в неделю.

### 1.1. НОВИЗНА

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### 1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство коммуникации между народами. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира в IT сфере, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Учащиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия предполагают различные формы организации: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Фразы для личного общения и делового разговора», «Письмо, email», «Формальное письмо», «Работа с текстом. Пересказ технического текста», «Презентация на английском» и т.д.

#### 1.4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы «Технический английский язык в сфере IT-2» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

#### 1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

## 1.6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

## 1.7. ЗАДАЧИ

**Предметные (образовательные):**

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у учащихся умение эффективного чтения технической литературы;

- развить умение учащихся воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- развить умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;
- развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;
- развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

#### **Метапредметные:**

##### Познавательные:

- развить потребности в саморазвитии;
- развить желание быть самостоятельным;
- сформировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.

##### Регулятивные:

- развить прилежность и аккуратность при выполнении трудоёмкой работы;
- развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение и память.

##### Коммуникативные

- приобщить учащихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;
- развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий.

#### **Личностные:**

- сформировать культуру общения и поведения, как в родной стране, так и в чужой;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;

- воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуре и традиций в англоязычных странах и умение к ним адаптироваться;
- воспитать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

### 1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Набор на программу осуществляется в соответствии с Порядком приема и отчисления обучающихся в АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум». Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

#### **Возраст обучающихся.**

Программа «Технический английский язык в сфере IT-2» рассчитана на обучающихся 13-17 лет. Максимальное количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.

### 1.8. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы: 1 год. Объем учебной нагрузки - 144 учебных часа.

#### **Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 144 учебных часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом, что определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. В конце каждого тематического блока проводится промежуточный контроль (2 часа) в форме теста, в конце года проходит итоговый контроль (4 часа) в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация учащихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

## 1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны:

-обладать навыками эффективного чтения, т.е. выделять основные мысли технического текста и запоминать их;

-адекватно выстраивать структуру монологической и диалогической речи, выражать основную мысль прочитанного (услышанного);

-расширить словарный запас;

-развить фонематический слух и произносительные навыки посредством просмотра и пересказа видеофильмов;

-распознавать в связном тексте и использовать в речи наиболее часто употребляемые грамматические явления и структуры.



## **Метапредметные результаты:**

### Познавательные:

- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- решать рабочие задачи с использованием общедоступных средств;
- искать и выделять необходимую информацию;
- давать определение понятиям.

### Регулятивные:

- уметь устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свою работу самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### Коммуникативные:

- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Личностные:**

- знать культуру и особенности англо-говорящих стран;
- иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его разнообразии природы, народов, культур и религий;
- адекватно реагировать на иное мнение человека другой культуры, религии и страны.

## **1.10. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ**

Итоговый контроль освоения образовательной программы осуществляется в форме теста, письма другу и пересказа текста (или защиты презентации).

### **Критерии оценки:**

#### **1. Диалогическая речь:**

#### Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям; испытывает большие затруднения при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки.

Низкий уровень:

Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающийся не справляется с заданием, а если и справляется, то не до конца.

#### 6. Фонетические навыки:

##### Высокий уровень:

Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко, точно и правильно, без затруднений.

##### Средний уровень:

Произношение звуков частично соответствует требованиям, не все звуки произносятся правильно, имеются затруднения.

##### Низкий уровень:

Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, имеются серьезные затруднения.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проходят по УМК «English for Information Technology 2», Изд. Pearson Longman.

УМК содержит:

- книгу для учащегося + CD;
- книгу для учителя + CD.

№	Тема	Часов всего	Часов теории	Часов практики
1	Present Simple, Наречия частотности, Формы глаголов be/have/can/must. Вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
2	Present Continuous. Глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
3	Сравнение времен Present Simple, Present Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
4	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
5	Страдательный залог. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и настоящем длительном времени.	2	0.5	1.5
6	Степени сравнения прилагательных и наречий. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
7	Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
8	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
9	Время Present Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
10	Образование страдательного залога в Present Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
11	Время Perfect Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
12	Сравнение времен Present Perfect, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол run.	2	0.5	1.5
13	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
14	Промежуточный контроль.	2	0	2
15	Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Модальные глаголы. Модальные	2	0.5	1.5

	глаголы can, could, may, might, must. Эквиваленты модальных глаголов can, may, must. Техническая лексика.			
16	Модальные глаголы should, ought to, shall, will, would, be to, need, have to. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
17	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
18	Время Past Simple. Конструкции used to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
19	Время Past Continuous. Техническая Лексика.	2	0.5	1.5
20	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
21	Образование страдательного залога в Past Simple и Past Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
22	Сравнение времен Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Фразовый глагол come.	2	0.5	1.5
23	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
24	Промежуточный контроль.	2	0	2
25	Неопределённый и нулевой артикли. Техническая Лексика.	2	0.5	1.5
26	Определенный артикль the. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
27	Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.	2	0.5	1.5
28	Время Past Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
29	Образование страдательного залога в Past Perfect Техническая лексика.	2	0.5	1.5
30	Время Past Perfect Continuous. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
31	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
32	Сравнение времен Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
33	Написание письма – жалобы. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
34	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
35	Промежуточный контроль.	2	0	2

36	Время Future Simple. Конструкция be going to. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
37	Образование страдательного залога в Future Simple. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
38	Форма будущего времени Future Continuous.	2	0.5	1.5
39	Аудирование на заполнение смысловых пропусков. Техническая лексика	2	0.5	1.5
40	Форма будущего времени Future Perfect. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
41	Форма будущего времени Future Perfect. Continuous. Фразовый глагол break. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
42	Письмо заявление.	2	0.5	1.5
43	Условные предложения 0 и 1 типа. Фразовый глагол put. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
44	Условные предложения 2 и 3 типа. Фразовый глагол take. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
45	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
46	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
47	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
48	Промежуточный контроль.	2	0	2
49	Правила согласования времен. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
50	Перевод прямой речи в косвенную. Указательные местоимения и обстоятельства времени в косвенной речи. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
51	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
52	Косвенная речь в настоящем времени. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
53	Косвенная речь в прошедшем времени.	2	0.5	1.5
54	Написание неформального письма.	2	0.5	1.5
55	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
56	Инфинитив. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
57	Герундий. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
58	Аудирование на заполнение смысловых пропусков.	2	0.5	1.5
59	Причастия. Complex Object.	2	0.5	1.5
60	Промежуточный контроль.	2	0	2

61	Наиболее распространенные приставки в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
62	Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании. Практика употребления.	2	0.5	1.5
63	Наиболее распространенные окончания в словообразовании. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
64	Написание истории с техническим содержанием.	2	0.5	1.5
65	Подготовка к итоговому аудированию.	2	0.5	1.5
66	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
67	Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.	2	0.5	1.5
68	Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.	2	0.5	1.5
69	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0.5	1.5
70	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
71	Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.	2	0	2
72	Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.	2	0	2
	ИТОГО:	144	29	115

### Содержание программы

**1. Present Simple, Наречия частотности. Формы глаголов be/have/can/must. Вопросительные слова. Техническая лексика.**

Маркеры указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Положение наречий частотности в утвердительных предложениях, вопросах. Грамматические упражнения, игры. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

**2. Present Continuous. Глаголы состояния, вопросительные слова, фразовый глагол get. Техническая лексика.**



Случаи употребления времени. Маркеры, указывающие на выбор времени. Глаголы состояния. Положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Грамматические упражнения, игры.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

### **3. Сравнение времен Present Simple, Present Continuous. Техническая лексика.**

Сравнение настоящих времен в контексте. Маркеры, указывающие на выбор времени. Сравнение случаев употребления настоящих времен.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **4. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

### **5. Страдательный залог. Образование страдательного залога в простом настоящем времени и настоящем длительном времени.**

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога в простом настоящем и в простом длительном времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

### **6. Степени сравнения прилагательных и наречий. Техническая лексика.**

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Слова исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**7. Написание доклада с анализом положительных и отрицательных качеств. Техническая лексика.**

Написание сочинения доклада, включающее обсуждение положительных и отрицательных качеств объекта дискуссии.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**8. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**9. Время Present Perfect. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**10. Образование страдательного залога в Present Perfect. Техническая лексика.**

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**11. Время Perfect Continuous. Техническая лексика.**

Маркеры указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

## **12. Сравнение времен Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

### **Фразовый глагол *run*.**

Сравнение настоящих законченных времен в контексте. Маркеры, указывающие на выбор времени. Обстоятельство цели, сложноподчиненные предложения, связующие конструкции. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола *run*.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

## **13. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

## **14. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

## **15. Модальные глаголы. Свойства модальных глаголов. Модальные глаголы. Модальные глаголы *can, could, may, might, must*. Эквиваленты модальных глаголов *can, may, must*. Техническая лексика.**

Отличительные свойства модальных глаголов. Значение употребления модальных глаголов. Значение и употребление глаголов модальных глаголов *can, could, may, might, must*. Эквиваленты модальных глаголов *can, may, must* в прошедшем и будущем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

## **16. Модальные глаголы *should, ought to, shall, will, would, be to, need, have to*. Отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов. Техническая лексика.**

Значение и примеры употребления модальных глаголов *ought to*, *shall*, *will*, *would*, *be to*, *need*, *have to*. Образование отрицательной и вопросительной формы модальных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**17. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**18. Время Past Simple. Конструкции used to. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Случаи употребления конструкции *used to*.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**19. Время Past Continuous. Техническая Лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**20. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**21. Образование страдательного залога в Past Simple и Past Continuous. Техническая лексика.**

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**22. Сравнение времен Past Simple, Past Continuous. Связующие слова. Фразовый глагол come.**

Сравнение прошедших времен в контексте, маркеры, указывающие на выбор времени. Развернутые предложения с использованием причастных оборотов. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола come.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**23. Аудирование на заполнение смысловых пропусков, Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**24. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.  
Диктант по пройденной технической лексике.

**25. Неопределённый и нулевой артикли. Техническая Лексика.**

Примеры использования неопределенного артикля a/an,. Случаи и примеры, когда артикль не ставится.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры

**26. Определенный артикль the. Техническая лексика.**

Примеры использования определенного артикля the.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**27. Аудирование на заполнение смысловых пропусков,  
Техническая лексика.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**28. Время Past Perfect. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**29. Образование страдательного залога в Past Perfect  
Техническая лексика.**

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**30. Время Past Perfect Continuous. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**31. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**32. Сравнение времен Past Perfect, Past Perfect Continuous. Фразовый глагол give. Техническая лексика.**

Сравнение прошедших времен в контексте, маркеры, указывающие на выбор времени. Развернутые предложения с использованием причастных оборотов. Сравнение случаев употребления настоящих времен. Примеры употребления фразового глагола give.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков

**33. Написание письма – жалобы. Техническая лексика.**

Фразы-шаблоны для написания письма. Правила оформления. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

**34. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**35. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

**36. Время Future Simple. Конструкция be going to. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Примеру употребления конструкции be going to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**37. Образование страдательного залога в Future Simple. Техническая лексика.**

Случаи и примеры употребления страдательного залога. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм страдательного залога.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**38. Форма будущего времени Future Continuous.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**39. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**40. Форма будущего времени Future Perfect. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.



**41. Форма будущего времени Future Perfect. Continuous. Фразовый глагол break. Техническая лексика.**

Маркеры, указывающие на случаи употребления времени. Формы глаголов, положение слов в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**42. Письмо заявление.**

Фразы-шаблоны для написания письма заявления на английском.  
Написание сочинения письмо-заявление.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**43. Условные предложения 0 и 1 типа. Фразовый глагол put. Техническая лексика.**

Условные предложения в английском языке. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа. Примеры употребления фразового глагола put.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**44. Условные предложения 2 и 3 типа. Фразовый глагол take.**

**Техническая лексика.**

Условные предложения в английском языке. Грамматические особенности построения условных предложений 2 и 3 типа. Контраст Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Примеры употребления фразового глагола take.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**45. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**46. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.**  
**Техническая лексика.**

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Единицы измерений в английском. Единицы измерения в английском языке. Меры длины, объёма и веса. Сокращенное название, числовое соотношение.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**47. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**48. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.  
Диктант по пройденной технической лексике.

**49. Правила согласования времен. Техническая лексика.**

Правила и примеры согласования и последовательности времен в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным предложением.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**50. Перевод прямой речи в косвенную. Указательные местоимения и обстоятельства времени в косвенной речи. Техническая лексика.**

Преобразование прямой речи в косвенную. Правила изменений указательных местоимений и обстоятельств времени при переводе из прямой речи в косвенную.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**51. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**52. Косвенная речь в настоящем времени. Техническая лексика.**

Косвенная речь настоящих времен. Правила и примеры перевода из прямой речи в косвенную в настоящем времени.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**53. Косвенная речь в прошедшем времени.**

Косвенная речь в прошедшем времени. Правила и примеры перевода из прямой речи в косвенную в прошедшем времени.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**54. Написание неформального письма.**

Написание сочинения – неформальное письмо – обзор на фильм.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**55. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Чтение технического текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **56. Инфинитив. Техническая лексика.**

Случаи и примеры употребления инфинитива с частицей to. Случаи и примеры употребления инфинитива без частицы to. Список глаголов, требующих после себя инфинитива с частицей to.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **57. Герундий. Техническая лексика.**

Правила и примеры употребления герундия в английском языке. Перфективная и пассивная формы герундия. Глаголы, требующие после себя герундия.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

#### **58. Аудирование на заполнение смысловых пропусков.**

Аудирование на понимание детальной информации, со смысловыми пропусками.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **59. Причастия. Complex Object.**

Правила образования причастий. Употребление причастий. Конструкции с причастиями. Complex Object.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

#### **60. Промежуточный контроль.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.  
Диктант по пройденной технической лексике.

#### **61. Наиболее распространенные приставки в словообразовании. Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи приставок в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**62. Наиболее распространенные суффиксы в словообразовании.**  
**Практика употребления.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи суффиксов в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**63. Наиболее распространенные окончания в словообразовании.**  
**Техническая лексика.**

Грамматические особенности построения существительных и прилагательных при помощи окончаний в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).  
Грамматические упражнения, игры.

**64. Написание истории с техническим содержанием.**

Закрепление лексического материала посредством сочинения истории на тему специализации квантума.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**65. Подготовка к итоговому аудированию.**

Повторение возможных типов заданий на аудирование.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.  
Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**66. Работа с текстом. Пересказ технического текста.**

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

**67. Повторение всех пройденных времен. Техническая лексика.**

Закрепляющие материалы на использование времен в английском языке.  
Подготовка к итоговому тесту.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

**68. Повторение фразовых глаголов. Практика употребления.**

Использование изученных фразовых глаголов в контексте, повторение.

Отработка и повторение пройденной технической лексики.

Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

**69. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.**

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

**70. Презентация на английском. Практика.**

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

**71. Итоговый контроль. Грамматика. Аудирование.**

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу, задания на восприятие информации на слух.

**72. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.**

Письмо определенного типа на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

## Список литературы

### Для учителя:

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010.
3. Jeremy Harmer: How to teach English, an introduction to the practice of English language teaching., Longman, 2001.
4. В. Aukoue, J.-C. Nguemba Ndong, J. Okomo Allogo, A. Tennant: Starter Teachers, A methodology course for the classroom., British Council, 2015.
5. Sam Hutchinson: Science Activity Book., b small publishing ltd., 2015.
6. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. Crosswords and other puzzles – М.: Издательский дом «РТ-Пресс», 2002.
7. Jill Hadfield: Elementary communication games., Longman, 1990.
8. D. Bonamy, D. Hill: English for Information Technology 2 (Pre-Intermediate A2-B1) Course Book., Longman, 2012.
9. D. Bonamy, D. Hill: English for Information Technology 2 Teacher's Book., Longman, 2012.
10. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.
11. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
12. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
13. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.
14. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Teacher's Book., Longman, 2008.
15. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book ., Longman, 2008.

### **Для учащихся:**

1. D. Bonamy, D. Hill: English for Information Technology 2 (Pre-Intermediate A2-B1) Course Book., Longman, 2012.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book., Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook., Longman, 2008.
5. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook., Longman, 2008.

### **Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):**

1. D. Bonamy, D. Hill: English for Information Technology 2 (Pre-Intermediate A2-B1) Course Book + CD, Longman, 2012.
2. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Student's Book + CD, Longman, 2008.
3. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book + CD., Longman, 2008.
4. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 3 (Intermediate B1-B2). Workbook + CD., Longman, 2008.
5. D. Bonamy, C. Jacques: Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook + CD., Longman, 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
3. <https://www.macmillan.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>



6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
8. <http://www.easyenglish.com/>
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. <http://www.onestopenglish.com/>

